

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIRITTO a.s. 2023-2024

Valutazione per le verifiche trasversali delle competenze

UdA		Titolo: o		Anno scolastico	
Disciplina riferimento		DIRITTO – ECONOMIA			
Discipline concorrenti		- assi umanistici - assi scientifici			
Periodo		Inizi		Fine	
Argomento/compito/ Prodotto		Esplicitazione del prodotto/compito			
Competenza		Conoscenze			
Riconoscere le caratteristiche socio-economiche del sistema per orientarsi nel tessuto produttivo					
Fas	Contesto	Descrizione dell'attività	Durata	Metodologia	Attività
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Con la didattica per competenze per il docente cambierà il modo di progettare la propria attività: il fine non è più quello di trasmettere agli allievi un bagaglio di conoscenze, ma quello di sviluppare determinate competenze; perciò l'attività del docente deve avere come punto di riferimento non tanto l'insegnamento, ma l'apprendimento.

Non più la stesura di un piano di lavoro in aderenza a un programma e la suddivisione in scansioni (unità didattiche), ma attività di progettazione da parte del docente alla luce degli insegnamenti degli altri docenti del consiglio di classe, per sviluppare negli allievi un insieme di competenze valutabili e misurabili al termine dell'anno scolastico.

Qui si esemplifica uno schema logico dell'unità di apprendimento che si utilizzerà.

Senza obbligo di formalizzazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

i criteri di misurazione che si adotteranno saranno sia per le prove scritte che orali saranno le seguenti.

Si fa presente che le prove “scritte” saranno parziali, perché saranno integrate da una valutazione orale anche se breve.

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	VOTO
ECCELLENTE OTTIMO	Profondità nei concetti esposti; spiccata capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa; rielaborazione personale; originalità critica.	10 9
BUONO PIU' CHE DISCRETO	Conoscenze approfondite; sicurezza nell'esposizione; competenza concettuale; buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione.	8
DISCRETO	Conseguimento dell'abilità e conoscenze previste con una certa sicurezza nelle applicazioni, capacità di argomentazione e chiarezza espositiva; esecuzione diligente dei lavori.	7
SUFFICIENTE	Possesso dei requisiti di base propri di ogni disciplina. Capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione. Esposizione accettabile.	6
INCERTO	Incerta acquisizione di elementi essenziali; competenze parzialmente consolidate, con presenza di lacune e/o insicurezze. Argomentazione talvolta incompleta; qualche difficoltà nell'esposizione	5
INSUFFICIENTE	Mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali competenze poco consolidate, con lacune e marcate insicurezze. Argomentazione parziale e/o difettosa.	4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata acquisizione degli elementi di base; competenze del tutto inadeguate, difficoltà nelle applicazioni, con risultati erronei e con gravi lacune.	3
TOTALMENTE	Processo di apprendimento non in atto.	2

INSUFFICIENTE	Competenze inconsistenti o nulle. Mancato svolgimento e/o rifiuto ed indisponibilità a verifiche e/o interrogazioni.	1
---------------	--	---

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti il docente utilizzerà diverse strategie di apprendimento anche in relazione alla complessità degli argomenti di volta in volta trattati.

Il Docente